

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

Информационные системы и технологии

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

Москва 2022

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Разработчики: А.П. Сатин, А.В. Мокшанцев, Н.Ю. Рыженко

Рецензенты: доктор. техн. наук Порошин А.А.,
кандидат. техн. наук Безвесильная А.А.

Содержание

Введение

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Результаты освоения образовательной программы высшего образования
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации
4. Программа государственного экзамена
5. Требования к выпускным квалификационным работам
6. Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки (специальности)
7. Порядок подачи и рассмотрение апелляций

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии» утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926;

- Приказом Минобрнауки России от 29.03.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минтруда России от 18.11.2014 г. № 896н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным системам»;

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Академии ГПС МЧС России.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целями государственной итоговой аттестации является оценка:

- качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций обучающегося, готовность к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Задачи государственной итоговой аттестации состоят в оценке готовности обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе:

- проверка способностей к организации исполнения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления, владения основным и специальным инструментарием разработки, принятия и исполнения управленческих решений по различным направлениям деятельности государственных и общественных институтов;
- выявление умений и навыков в области документационного обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов, информационно-методической поддержки деятельности, подготовки информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений, сбору и классификационно-методической обработке информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;
- проверка способностей по участию в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;
- освоению специфики работы органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, ведению делопроизводства и документооборота, осуществлению действий (административных процедур) в государственных органах и органах местного самоуправления.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе (7 семестр) после завершения обучающимся теоретического курса обучения и прохождения практик.

Содержание государственной итоговой аттестации логически и содержательно-методически взаимосвязано с теоретическим и практическим курсом обучения, представленным дисциплинами учебного плана.

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС ВО 3++ направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с компетентностной моделью обучающегося по ООП ВО:

Универсальные:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные:

- способность применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил (ОПК-4);
- способность устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем (ОПК-5);
- способность разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий (ОПК-6);
- способностью осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем (ОПК-7).
- способность применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем (ОПК-8).

Профессиональные:

- способность к сбору данных для выявления требований к типовой ИС в соответствии с трудовым заданием (А04/1);
- способность к установке и настройке системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием (А09/4);
- способность к настройке оборудования, необходимого для работы ИС в соответствии с трудовым заданием (А/10.4);
- способностью проводить предпроектное обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей;
- способностью проводить моделирование процессов и систем;
- способностью осуществлять сертификацию проекта по стандартам качества;
- способностью проводить расчет экономической эффективности;
- способностью к проектированию базовых и прикладных информационных технологий;
- способностью разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные);
- способностью разрабатывать средства автоматизированного проектирования информационных технологий;
- способностью использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в областях: машиностроение,

приборостроение, техника, образование, медицина, административное управление, юриспруденция, бизнес, предпринимательство, коммерция, менеджмент, банковские системы, безопасность информационных систем, управление технологическими процессами, механика, техническая физика, энергетика, ядерная энергетика, силовая электроника, металлургия, строительство, транспорт, железнодорожный транспорт, связь, телекоммуникации, управление инфокоммуникациями, почтовая связь, химическая промышленность, сельское хозяйство, текстильная и легкая промышленность, пищевая промышленность, медицинские и биотехнологии, горное дело, обеспечение безопасности подземных предприятий и производств, геология, нефтегазовая отрасль, геодезия и картография, геоинформационные системы, лесной комплекс, химико-лесной комплекс, экология, сфера сервиса, системы массовой информации, дизайн, медиаиндустрия, а также предприятия различного профиля и все виды деятельности в условиях экономики информационного общества;

- способностью осуществлять организацию рабочих мест, их техническое оснащение, размещение компьютерного оборудования;

- способностью осуществлять организацию контроля качества входной информации;

- способностью обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений;

- способностью использовать математические методы обработки, анализа и синтеза результатов профессиональных исследований;

- способностью оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях;

- способностью формировать новые конкурентоспособные идеи и реализовывать их в проектах;

- способностью к инсталляции, отладке программных и настройке технических средств для ввода информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию;

- способностью проводить сборку информационной системы из готовых компонентов;

- способностью поддерживать работоспособность информационных систем и технологий в заданных функциональных характеристиках и соответствии критериям качества;

- способностью обеспечивать безопасность и целостность данных информационных систем и технологий;

- способностью адаптировать приложения к изменяющимся условиям функционирования.

3. ВИДЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающегося по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии» состоит из обязательных аттестационных испытаний в виде сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Продолжительность подготовки к государственной итоговой аттестации 4 недели. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа и форма проведения экзамена утверждаются Ученым советом Академии и доводятся до сведения обучаемых.

Контрольное задание итогового междисциплинарного экзамена включает 3 вопроса, составленных из набора универсальных, общепрофессиональных и специальных дисциплин с раскрытием тематики каждого курса согласно ФГОС ВО и рабочим программам дисциплин, разработанным на кафедрах. Государственный экзамен включает вопросы по основным дисциплинам учебного плана: информатика; теория информационных процессов и систем; методы и средства проектирования информационных систем и технологий; управление данными; инфокоммуникационные системы и сети.

Комплект контрольных заданий формируется экзаменационной комиссией при участии заинтересованных кафедр в срок не позднее, чем за один месяц до даты испытания.

При необходимости для обучаемых организовываются обзорные лекции и консультации.

Государственный экзамен проводится не позднее, чем через десять дней после завершения в полном объеме обучающимися освоения основной образовательной программы.

Расписание государственного экзамена по специальности составляется учебно-методическим центром, утверждается начальником Академии и доводится до сведения преподавателей и выпускников не позднее одного месяца до начала государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в одну смену согласно утвержденному расписанию.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. По окончании ответа на вопросы билета экзаменационная подкомиссия может задавать выпускнику дополнительные и уточняющие вопросы в пределах материала, вынесенного на государственный экзамен.

Во время проведения экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более 5-ти экзаменуемых. Экзаменуемым выдаются

установленные бланки листа устного ответа, и для подготовки к ответу отводится не более 30 минут.

Секретарь экзаменационной подкомиссии во время заседания ведет протокол, в котором фиксирует номер экзаменационного билета, а также итоговую оценку сдачи государственного экзамена по специальности.

Критерии выставления оценок.

Оценка «отлично» – все три вопроса задания имеют полные решения. Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о умении решать профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» – минимум два вопроса задания имеют полные решения. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и о умении решать профессиональные задачи.

Оценка «удовлетворительно» – минимум один вопрос задания имеет полное решение. Содержание ответов свидетельствует о знаниях выпускника и о ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «неудовлетворительно» – все вопросы задания не имеют полного решения. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о неумении решать профессиональные задачи.

Список вопросов для государственного экзамена по специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Дисциплина «Информационные технологии»

1. Информационные системы и информационные технологии. Развитие информатики как научного направления, кибернетика. Развитие компьютерных технологий в МЧС России, этапы, методы внедрения.

2. Структура ПК, назначение основных элементов. Периферийные устройства, характеристики. Использование принципов Фон-Неймана при организации ИС в МЧС России.

3. Системы счисления: основные принципы организации, таблицы и методы перевода чисел, альтернативные системы счисления, способы применения. Использование основных систем счисления при организации передачи данных в сетях МЧС России.

4. Операционные системы: этапы развития ОС, локальные и сетевые системы, графические системы и ОС командной строки. Используемые отечественные и зарубежные ОС в МЧС России.

5. Безопасность цифровой информации. Защита информации: средства и методы программной и аппаратной защиты в структурах МЧС России.

6. Алгоритмизация: основные определения, базовые структуры и свойства алгоритмов. Использование базовых алгоритмов при организации потоков данных в МЧС России.

7. Компьютерные сети: основные классы, топологии, основные характеристики, программные и аппаратные средства. Использование смешанных топологий в ЦУКС субъектов РФ МЧС России.

Дисциплина «Теория информационных процессов и систем»

8. Основные понятия теории информационных процессов и систем. Расширенное представление информационных процессов при использовании удаленных систем общего доступа в МЧС России.

9. Виды информационных систем. Закономерности систем. Уровни представления информационных систем при организации данных разного уровня важности в единой сети МЧС России.

10. Алгоритмы на топологических моделях. Использование основных топологий при организации пакетных медиа данных оперативной связи в сети МЧС России.

11. Теоретико-множественное описание систем. Динамическое описание систем. Детерминированные и стохастические системы. Использование комбинированных систем в системе распространения информации между субъектами РФ в МЧС России.

Дисциплина «Моделирование процессов и систем»

12. Моделирование как метод научного познания. Основные понятия теории моделирования систем. Применение алгоритмов моделирования объектов и процессов в информационной среде МЧС России.

13. Сетевые модели (N-схемы). Сети Петри. Применение сетей Петри в информационной среде МЧС России.

14. Основы теории массового обслуживания. Использование алгоритмов массового обслуживания при организации потоков связи в оперативном режиме в информационной среде МЧС России.

15. Имитационное моделирование. Примеры использования имитационного моделирования при проведении аварийно-восстановительных работ в информационной среде МЧС России.

16. Методы определения характеристик моделируемых систем. Применение алгоритмов определения характеристик при формировании классификаторов информационной среды МЧС России.

Дисциплина «Технологии программирования»

17. Определение программирования. Жизненный цикл разработки программного обеспечения. Предпроектные исследования предметной области. Применение алгоритмов предпроектных исследований при формировании технических заданий в МЧС России.

18. Одномерные и двумерные массивы. Правила оформления, операции и основные типы данных, правила составления программы, средства ввода-вывода. Примеры применения массивов при координации и перенаправлении потоков данных информационной среды МЧС России.

19. Операции и основные типы данных: операторы языка C++, условные операторы языка C++, формы операторы IF. Циклические конструкции. Особенности использования при организации системы хранения данных информационной среды МЧС России.

20. Классы и объекты: определения, основные понятия, наследование, полиморфизм, инкапсуляция. Типы операторов, перегрузка, операторы приведения. Виртуальные аналоги классов системы распределения ресурсов

информационного пространства МЧС России.

21. Алгоритмы поиска: понятия и определения. Классификация. Применение алгоритмов при организации оперативных данных единой информационной среды МЧС России.

22. Деревья. Структуры. Контейнеры. Списки. Векторы. Указатели. Операции с указателями. Применение алгоритмов при организации данных тактического уровня единой информационной среды МЧС России.

23. Алгоритмы сортировки. Применение алгоритмов при организации данных единой информационной среды МЧС России.

Дисциплина «Инструментальные средства информационных систем»

24. Понятие инструментальных средств информационных систем. Классификация информационных технологий. Состав и структура ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС (примеры программных разработок в МЧС России).

25. Структурный анализ данных. Диаграммы потоков данных (DFD). Методология SADT (IDEF0). Диаграммы переходов состояний (SDT). Этапы проектирования данных. Применение изученных технологий при разработке информационных ресурсов структурных подразделений МЧС России.

26. Концептуальное моделирование. Модель "сущность-связь". ER-диаграммы. Модели данных. Основные понятия реляционной модели данных. Понятие нормализация баз данных. Аномалии. Нормализация отношений. Алгоритм приведения ненормализованных схем в 3НФ. Применение изученных технологий при разработке баз данных в структурных подразделениях МЧС России.

27. Языки программирования: виды, особенности. RAD-технологии. Динамические языки программирования JavaScript, PHP, Perl. Технология CGI. Использование технологий динамического программирования на удаленных ресурсах МЧС России.

28. Интернет, принципы работы. Язык разметки гипертекста, основные понятия, структура HTML-документа, теги, атрибуты, гиперссылки. Динамический HTML. Протокол HTTP. Конструкции языка HTML для работы с формами. Применение языка разметки гипертекста на сайтах структурных подразделений МЧС России.

29. Каскадные таблицы стилей: методы для применения таблицы стилей к HTML-документу, синтаксис таблицы стилей, размещение элементов страницы, свойства MARGIN, PADDING, POSITION. Кросс-браузерность. CMS-система управления контентом. Особенности использования внешних библиотек при разработке сайтов структурных подразделений МЧС России.

30. Локальный Web-сервер: схема работы, функции. Язык PHP: преимущества, основы, структура файла, переменные, операторы, принцип построения динамического сайта. Понятие MySQL: принцип работы, подключение, запросы, обработка результата. Применение изученных технологий при разработке сайтов структурных подразделений МЧС России.

Дисциплина «Системы поддержки принятия решений»

31. Метод замкнутых процедур анализа опорных ситуаций (ЗАПРОС). Применение метода замкнутых процедур анализа опорных ситуаций в аналитических отделах МЧС России.

32. Метод ранжирования по Парето. Особенности использования при проектировании СППР. Применение метода ранжирования в аналитических отделах МЧС России.

33. Методы ELECTRE. Основные этапы реализации: назначение весов, построение индексов согласия и несогласия, построение решающего правила. Основные отличия методов ELECTRE 1, 2, 3, 4. Применение методов ELECTRE в аналитических отделах МЧС России при исследовании предпочтений руководителей.

34. Многокритериальная теория полезности MAUT (Multi-Attribute Utility Theory). Аксиоматическое обоснование. Применение теории полезности в экспертном отделе ЦУКС МЧС России.

35. Метод аналитической иерархии. Применения метода при исследовании альтернатив и их влияния на главную цель руководителя в аналитических отделах МЧС России.

Дисциплина «Инфокоммуникационные системы и сети»

36. Первичный и вторичный сигналы: система электросвязи, линия электросвязи, канал электросвязи. Как осуществляется передача телефонных сообщений на расстояние, в какой последовательности одно состояние заменяется другим при передаче оперативного сообщения по системе электросвязи МЧС России.

37. Уровень передачи по мощности, напряжению и току. Связь уровня передачи по мощности с уровнем передачи по напряжению, уровня передачи по мощности с уровнем передачи по току, уровня передачи по напряжению с уровнем передачи по току. Относительный, абсолютный и измерительный уровень передачи в сетях в МЧС России.

38. Принцип построения компьютерных сетей (КС) – LAN, WAN и MAN сети. Понятие «топология». Физическая и логическая топология КС. Базовые топологии КС. Пассивные элементы КС. Эталонная модель взаимодействия открытых систем в МЧС России.

39. Характеристика беспроводных систем передачи. Принципы построения радиорелейных линий передачи. Особенности построения тропосферных радиорелейных линий. Принципы построения спутниковых систем передачи. Особенности предоставления беспроводного доступа в сеть интернет в МЧС России.

Дисциплина «Проектирование информационных систем управления»

40. Корпоративные информационные системы (КИС): основные понятия, требования, информационная модель, цель, задачи, состав, классификация, характеристики, функциональная полнота, консолидация, проектирование и внедрение. Использование механизмов построения КИС в МЧС России.

41. Выбор аппаратно-программной платформы КИС: принципы

построения, характеристики, отношение стоимость и производительность, надежность и отказоустойчивость, масштабируемость, совместимость и мобильность. Использование инструментария аппаратного обеспечения при построения КИС в МЧС России.

42. Международные стандарты планирования производственных процессов. MRP/ERP системы: определения, достоинства и недостатки, зарубежные и отечественные представители, поддержка управления организациями разного уровня. Принципы организации и развития ERP-систем в МЧС России.

43. Распределенные КИС: требования, особенности построения, преимущества и недостатки. Распределенные БД: синхронизация и асинхронизация (noSQL технологии), тиражирование, конфликты и коллизии, резервное копирование. Использование асинхронных механизмов организации данных в МЧС России.

44. Особенности кодирования медиа информации (графика, звук, видео): основные термины и определения, принципы перевода аналогового потока данных в цифровой вид (оцифровка), принципы кодирования и шифрования, алгоритмы оптимизации данных (архивирование), открытые и коммерческие форматы файлов. Принципы кодирования потоков медиа информации в сетях в МЧС России.

45. Трехмерное проектирование территории и объектов: особенности построения моделей, основные алгоритмы формирования поверхностей. Использование инструментария трехмерного проектирования при формировании паспортов территория в информационной среде МЧС России.

46. Особенности управления автономными устройствами с дистанционным контролем в ручном и автоматическом режиме: основные классы автономных устройств, принципы управления, программные и аппаратные элементы. Применение автономных устройств в МЧС России.

Рекомендации обучающимся

Необходимо приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков, достаточных для использования современных информационных технологий для решения задач предотвращения и ликвидации ЧС, пожаров с целью минимизации времени, необходимого на принятие решения, а также оптимизации принимаемых действий.

Достижение цели последовательно осуществляется всеми формами проведения аудиторных занятий, при выполнении следующих действий обучающимися:

- лекционный курс – ведение конспекта, подготовка к теме лекции по рекомендованному списку литературы, просматривание записей предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала;

- лабораторные работы – подготовка к теме занятия по конспекту лекции, рекомендованным разделам учебных пособий.

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной

работы обучающегося, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания. Самостоятельная учебная деятельность является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Самостоятельная учебная деятельность должна строиться на следующих основных принципах:

- систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе;
- связи теории с практикой;
- сознательности и активности;
- прочности усвоения знаний.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучаемых в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Целью самостоятельной работы является:

- научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать квалификацию;
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Правильный подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый

уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность к сдаче экзаменов.

Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Дисциплина «Информационные технологии»

1. Основы информационных технологий в управлении (практикум): учеб. пособие. / А. А. Рыженко, Н. Ю. Рыженко - М.: Академия ГПС МЧС России, 2021. - 110 с.

2. Информатика: учебник для прикладного бакалавриата / О.П. Новожилов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 617 с.: Бакалавр. Прикладной курс.

3. Информатика: Лабораторный практикум: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / А.Ю. Демин, В.А. Дорофеев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 131 с.: Серия: Университеты России.

4. Бутузов С.Ю., Пранов Б.М., Хабибулин Р.Ш. Учебно-методическое пособие по теме «Алгоритмизация и программирование». - М.: Академия ГПС МЧС России, 2015. – 57 с.

5. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовский. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 463 с.: Бакалавр. Прикладной курс.

Дисциплина «Теория информационных процессов и систем»

6. Теория информационных процессов и систем: учеб-метод. пособие / А. А. Рыженко, Н. Ю. Рыженко, А. П. Сатин, А. В. Стависский - М. : Академия ГПС МЧС России, 2016. - 100 с.

7. Теория информационных процессов и систем: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Б.Я. Дубенецкий, В.В. Цехановский и др.]; под ред. Б.Я. Советова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 432 с. – (Университетский учебник. Сер. 3. Прикладная математика и информатика). ISBN 978-5-7695-6257-0

8. Новая теория информации. – Режим доступа: http://citforum.ru/cfin/articles/inf_theory.shtml

9. Теория информации. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_physics/4890/%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF

Дисциплина «Моделирование процессов и систем»

10. Моделирование процессов и систем: учеб-метод. Пособие / А. А. Рыженко, Н. Ю. Рыженко, А. П. Сатин, А. В. Стависский - М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. - 106 с.

11. Чикуров Н.Г. Моделирование систем и процессов: Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 398 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01167-6 (РИОР)

12. Математическое моделирование систем связи: учебное пособие [Текст] / К.К. Васильев, М. Н. Служивый. – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 170 с. – Режим доступа: http://www.sernam.ru/book_mm.php

Дисциплина «Технологии программирования»

13. Технологии программирования: учеб.-метод. пособие / Р.Ш. Хабибулин, А.В. Мокшанцев, Д.В. Шихалев – М. : Академия ГПС МЧС России, 2016. – 67 с.

14. Сиддхартха Рао. Освой самостоятельно C++ за 21 день, 7-е изд.: Пер с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2013. – 688 с.: ил. – Парал. тит. англ. Дополнительная учебная литература:

15. Языки и методы программирования: Путеводитель по языку C++. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 216 с.

16. Культин Н.Б. Microsoft Visual C++ в задачах и примерах. – СПб.: БХВ – Петербург, 2011 - 272 с.

Дисциплина «Инструментальные средства информационных систем»

17. Александров, Д. В. Инструментальные средства информационного менеджмента. CASE-технологии и распределенные информационные системы: учеб. пособие для студ. вузов. – Москва : Финансы и статистика, 2011. – 225 с.

18. Уроки Dreamweaver. Точка доступа - <http://www.webprojekt.ru/dreamweaver/Index1-1.htm>.

19. Изучаем Java. Точка доступа - <http://java-study.ru/samouchitel>.

Дисциплина «Системы поддержки принятия решений»

20. Системы поддержки принятия решений: учеб.-метод. пособие. / А.А. Рыженко, Н.Ю. Рыженко, А.П. Сатин, Р.Ш. Хабибулин, А.А. Порошин, - М.: Академия ГПС МЧС России, 2017. - 164 с.

21. Системы поддержки принятия решений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ под ред. В.Г. Халина, Г.В. Черновой. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 494 с.

22. Информационные технологии поддержки принятия решения в чрезвычайных ситуациях: Автоматизированная информационно-управляющая система Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: вчера, сегодня, завтра: [монография] / С.А. Качанов, С.Н. Нехорошев, А.П. Попов, – М.: Деловой экспресс, 2011. – 400 с.

23. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений, а также Хроника событий в волшебных странах: Учебник. Издание третье, перераб. и доп. – М., Университетская книга, Логос, 2006. – 392 с.

24. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Б. Кудрявцев, Э.Э. Гасанов, А.С. Подколзин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 219 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00918-7

25. Болотова Л.С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Болотова; отв. ред. В.Н.

Волкова, Э.С. Болотов. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 257 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8250-3.

Дисциплина «Инфокоммуникационные системы и сети»

26. Дибров, М.В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Дибров. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 333 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9956-3.

Дисциплина «Проектирование информационных систем управления»

27. Корпоративные информационные системы. Конспект лекций / ФГОУ ВПО Уральский ГЛУ. Институт экономики и управления. – Екатеринбург, 2014. – 59 с.

28. Олейник П.П. Корпоративные информационные системы / Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб: Питер, 2012. - 176 с.: ил.

29. Думачев В.Н. Теория информации и кодирования. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2012. – 200 с.

30. Гумерова Г.Х. Основы компьютерной графики. Изд-во КНИТУ. – 2013. – 87 с.

31. Основы построения двух- и трехмерных геометрических моделей. Изд-во КНИТУ. – 2012. – 159 с.

32. Мамичев Д.И. Простые роботы своими руками или несерьёзная электроника. Изд-во СОЛОН-Пресс. – 2016. – 144 с.

33. Егоров О.Д., Подураев Ю.В., Бубнов М.А. Робототехнические мехатронные системы. Изд-во Станкин. – 2015. – 328 с.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

ВКР представляет законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем. Квалификационная работа должна отразить умения обучающегося самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

ВКР – самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и/или экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению.

В работе должны быть раскрыты творческий замысел автора, методика выполнения работы, представлены обзор литературных источников по исследуемой проблематике, проведен квалифицированный анализ объекта исследования, получены научные результаты, сделаны необходимые выводы и обоснованы предложения, имеющие определенную практическую значимость

Работы могут подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы, квалификации, получаемой обучающимся. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Информационная система согласования версий отчетной документации ЦУКС субъекта РФ МЧС России.
2. Информационная система мониторинга количества людей в составе системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
3. Информационная система поддержки принятия управленческих решений при поиске пострадавших под завалами.
4. Информационная система обработки статистических данных по пожарам и ЧС ЦУКС субъекта РФ МЧС России.
5. Информационная система оценки актуальности документов в пределах ЦУКС субъекта РФ МЧС России.
6. Информационная система разграничения прав доступа к ресурсам сервера данных ЦУКС субъекта РФ МЧС России.
7. Информационная система подготовки отчетной документации по учениям и обучением.
8. Информационная система оценки управленческих решений по замене пожарной техники в подразделениях ФПС МЧС России.
9. Информационная система для оценки достаточности ремонтных бригад в подразделениях ФПС МЧС России.
10. Информационная система формирования сопроводительной документации учета специальной техники в структурных подразделениях МЧС России.
11. Информационная система поиска документов предварительного планирования МЧС России.
12. Информационная система оценки достаточности ресурсов структурных подразделений МЧС России.
13. Информационная система подготовки планово-периодической отчетной документации ЦУКС субъекта РФ МЧС России.
14. Автоматизированное рабочее место специалиста по управлению пожарными рисками МЧС России.
15. Система с удаленным доступом для ведения регистрации специальных средств отделений МЧС России.
16. Автоматизированное рабочее место специалиста аналитика ЦУКС субъекта РФ МЧС России.

Критерии оценки результатов защиты

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

- содержание ВКР полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме;

- выполненная ВКР свидетельствует о знании автора большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;
- в ВКР в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщены данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием практик;
- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности выпускника, работа носит творческий характер;
- ВКР отличается четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям;
- доклад о выполненной ВКР сделан методически грамотно;
- результаты исследования представляют интерес для практического использования;
- научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «отлично».

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

- содержание ВКР актуально, в целом раскрывает утвержденную тему;
- выполненная ВКР свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;
- в ВКР использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщены данные практической деятельности;
- теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;
- основные вопросы изложены логично, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям;
- при защите выпускник относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты;
- научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР отвечает следующим основным требованиям:

- содержание ВКР в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;
- выполненная ВКР свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике;
- современные нормативные и литературные источники использованы

не в полном объеме, данные практической деятельности использованы фрагментарно;

- выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы не подкреплены данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения;

- оформление в целом соответствующее предъявляемым требованиям;

- при защите выпускник привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы;

- научный руководитель и рецензент предлагают оценить работу на «удовлетворительно».

Оценка «*неудовлетворительно*» может быть выставлена, если ВКР не отвечает предъявленным требованиям:

- содержание ВКР не раскрывает утвержденную тему, выпускник не проявил навыков самостоятельной работы, оформление ВКР не соответствует предъявляемым требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты выпускник показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы;

- в отзыве научного руководителя и рецензии имеются принципиальные критические замечания.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Академии создаются апелляционные комиссии.

Председателем апелляционной комиссии утверждается начальник академии (лицо, исполняющее обязанности).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласии с результатами государственного экзамена (по мнению заявителя).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося

не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.